

“Рассмотрено»

Руководитель ШМО
СОШ”

_____ Тугаева С.Н.

Протокол № 1

29 августа 2025 года

«Согласовано»
зам.директора по УР

МБОУ «Юлдузская СОШ»

_____ Осипова Л.П.

«Утверждено»
директор МБОУ “Юлдузская

_____ Э.Ю.Шарифуллина

Приказ № 176

29 августа 2025 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА

«Культура речи»

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «Юлдузская СОШ»

ДЛЯ 6 КЛАССА

Чистопольского муниципального района

Республики Татарстан

2025- 2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предназначена для учащихся 6 класса, интересующихся родным языком историей своего края, обычаями и традициями своего народа. Она направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Цель программы курса : раскрытие закономерностей развития языка, тесной связи его истории с историей развития народа — его создателя, практическое знакомство с богатейшими возможностями языка для выражения самых тонких оттенков чувств и мыслей.

Задачи:

Обучающие:

развитие интереса к татарскому языку как к учебному предмету; приобретение знаний, умений, навыков по грамматике татарского языка; пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка; развитие мотивации к изучению татарского языка; развитие творчества и обогащение словарного запаса; совершенствование общего языкового развития учащихся; углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

воспитание культуры обращения с книгой; формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления; активизировать чувство гордости национального самосознания; воспитывать уважительное отношение к родному языку и языку другой культуре.

Развивающие:

развивать смекалку и сообразительность; приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе; развивать умение пользоваться разнообразными словарями; учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Рабочая программа составлена в соответствии с годовым календарным графиком, учебным планом на текущий учебный год.

Результаты освоения учащимися курса

Результаты освоения учащимися курса являются:

- любовь к родному языку, природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала,
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета;
- владение всеми видами речевой деятельности:
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
- способность определять цели предстоящей внеурочной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни.
- понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Курс по татарскому языку в русской школе строится на коммуникативной основе с учетом принципов: практической направленности, активной речевой деятельности, учета возрастных особенностей учащихся, учета специфики родного языка. Основное и ведущее место в системе занятий по татарскому языку в русской школе должны занимать формирование и развитие навыков устной речи, которые затем послужат учащимся фундаментом для последующего овладения татарским языком. Устная речь складывается из умения слушать и понимать звучащую речь и умения говорить.

Занятия, объединенные общим заголовком «Культура речи », включают:

1. Татарский алфавит.
2. Работа над лексикой;
3. Работа над орфоэпией (правильное произношение слов и место ударения в слове);
4. Обучение правильному словоупотреблению;
5. Обучение чтению.
6. Пополнение словаря наиболее употребительными словами;
7. Работа с пословицами и поговорками, загадками, сказками;
8. Знакомство с произведениями литературы (на примере творчества татарских писателей и поэтов)
9. Знакомство с обычаями и традициями, праздниками татарского народа.

Из области **фонетики** дети знакомятся с понятием **звук** в сопоставлении с буквой, звуками гласными и согласными; согласными звуками звонкими и глухими, твёрдыми и мягкими; с ударением. Дети учатся произносить звуки, слушать звучащее слово, соотносить произношение и написание. Отрабатываются знание алфавита и навык его практического использования.

В ходе **лексической работы** дети наблюдают за тем, что слова называют предметы, их признаки; действия людей, животных и предметов; осознают, что каждое слово что-то означает, то есть имеет значение; что значений у одного слова может быть несколько.

Вводятся также такие **синтаксические понятия**, как *предложение, текст*. Дети учатся правильно писать и пунктуационно оформлять простые предложения, читать и произносить предложения с правильной интонацией.

На занятиях по **чтению** идёт целенаправленное формирование у них типа правильной читательской деятельности.

Занятия проводятся в занимательной, доступной для учащихся форме. Учитывая возрастные особенности школьников начальных классов и содержание программы, для внеурочной работы отбирается такой материал, который, основываясь на данных лингвистической науки, дает учащимся сведения о словарном составе языка, о его грамматическом строе и истории и создает общую картину развития и богатства родного языка.

На занятиях широко используется наблюдение над живой речью и над литературным материалом. Форма подачи материала строится в зависимости от возрастных особенностей учащихся средних классов. Основные формы: игра на языковом материале, вопросы занимательной грамматики, краткие увлекательные рассказы учителя, сообщения самих учеников о наблюдениях над языковыми явлениями, викторины, игры, беседы, а также просмотр и обсуждение прослушанных и просмотренных материалов на татарском языке (песни, мультфильмы) и создание иллюстраций.

Широкое поле для творческой мысли и инициативы учащихся открывается и при составлении вопросов для занимательной грамматики, загадок, а также при составлении и оформлении инсценировок, выставок, конкурсов иллюстраций. Занятия курса позволяют наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять

познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят. Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: создание иллюстраций, инсценирование татарских сказок. В каждом занятии прослеживаются три части: игровая; теоретическая; практическая.

Работа курса «Культура речи» предоставляет ученикам пространство самостоятельного выбора заданий, соответствующих уровню его подготовленности, повысить интерес к изучению родного языка, расширить собственный словарный запас, повысить культуру речевого общения и поведения.

Программа учебного курса «Культура речи» в 6 классе рассчитана на 1 год обучения, 1 час в неделю, всего 34 часа.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

- понимание значимости татарского языка;
- сознательное отношение к татарскому языку как духовной и культурной ценности народа.
- умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- умение осознавать и определять эмоции других людей;
- умение сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- контролировать и выполнять свои действия по заданному образцу и правилу при составлении устных и письменных высказываний на татарском языке;
- подбирать и конструировать языковые средства при создании собственных высказываний в рамках тематики;
- применять изученные грамматические правила (в устной и письменной формах);
- оценивать выполненную работу;

Познавательные УУД:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- выписывать и вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических заданий;
- выполнять простые логические действия (анализ, сравнение, обобщение) в соответствии с лингвистическими особенностями татарского языка;
- пользоваться словарями, справочниками;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- читать и понимать основное содержание несложных текстов, находить в них нужную информацию;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения (восприятие на слух) текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- уметь осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме (описывать картинку, рисунок на заданную тему, предмет, кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, о любимом животном, называть возраст, место жительства, описывать внешность, что умеет делать, любимое занятие и выразить при этом свое отношение к предмету высказывания).

Коммуникативные УУД:

- соблюдать правила этикета на основе традиций татар;
- вести беседу в ситуациях учебного и семейно-бытового общения (вести диалог этикетного характера: знакомится, представлять друг друга, прощаться, поздравлять, предлагать угощение, благодарить за угощение; вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, предлагать совместное действие, просить о помощи, предлагать свою помощь; вести диалог, задавая вопросы: кто? что? где? у кого? с кем? куда? почему? зачем? откуда? от кого?; переспрашивать, уточнять);
- составлять рассказ (в письменной и устной форме) по картинке, рисунку на заданную тему; кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, о любимом животном, называет возраст, место жительства, описывает внешность, что умеет делать, любимое занятие и выражает при этом свое отношение к предмету высказывания;
- пересказывать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, план, иллюстрации;
- работать в различных режимах (индивидуально, по парам, в группах);
- высказывать свою точку зрения;
- толерантно относиться к культуре других народов;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения;
- быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- приобретать начальные навыки общения в устной и письменной форме на родном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- понимать на слух речь учителя и окружающих при непосредственном общении и реагировать на услышанное;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детской литературы;
- называть буквы алфавита;
- различать звуки и буквы;
- различать гласные и согласные звуки;
- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

- употреблять изученную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- пользоваться словарём;
- устно составлять 3-5 предложений на определённую тему.

Учащиеся получают возможность научиться:

- определять отдельные звуки в словах;
- различать гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- определять количество слогов в слове;
- определять место ударения в слове;
- создавать связные устные высказывания;
- читать тексты, самостоятельно осмысливать текст, составлять план, пересказывать текст по плану.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

6 КЛАСС

Назад в прошлое. Введение. Откуда мы родом? Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз татарского речевого этикета).

В чем красота татарской речи? К несметным сокровищам языка. Функции языка. Как научиться говорить правильно и красиво?

В мире неведомых звуков и букв. Братья звуки. Гласные и согласные звуки. В королевстве ошибок. Раздельные Ё и Ъ знаки. Буквы. В гости к Алфавиту. Игра «В стране слогов».

Путешествие в «слово». Жил был один корень. Поиграем в слова. Путешествие по однокоренным словам. Сложные и парные слова. Шарада. Игра «Лучшие составители слов».

Таинство лексики. Лексическое значение слова. Чудеса в стране слов. Многозначные слова. Слова-двойники. Омонимы. Пёстрое семейство синонимов. Игра «Сколько значений можешь найти?» Великое противостояние антонимов. Игра «Сходство и противоположность».

Происхождение татарской лексики. Рост татарского языка. Применение татарской лексики. Диалектизмы. Термины. Неологизмы.

Фразеология. Игра «Что значат эти выражения?»

Не удивительно ли? Имена собственные и нарицательные. Откуда ты, имя? Древние имена. Новые имена. Особенности образования фамилий. Отчества. Литературные имена и псевдонимы. Времена года. Зима. Весна. Осень. Лето. Птицы и звери – почему их так называют?

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1.	Введение. Откуда мы родом?	1	06.09	
2.	К тайнам волшебного языка.	1	13.09	
3.	Наши корни. Родословная.	1	20.09	
4.	К несметным сокровищам языка. Функции языка.	1	27.09	
5.	Как научиться говорить правильно и красиво?	1	04.10	

6.	Братья звуки. Гласные и согласные звуки.	1	11.10	
7.	В королевстве ошибок. Раздельные Ъ и Ь знаки.	1	18.10	
8.	Буквы. В гости к Алфавиту. Игра «В стране слогов».	1	25.10	
9.	Жил был один корень. Поиграем в слова. Путешествие по однокоренным словам.	1	08.11	
10.	Сложные и парные слова.	1	15.11	
11.	Игра «Лучшие составители слов».	1	22.11	
12.	Лексическое значение слова. Чудеса в стране слов.	1	29.11	
13.	Многозначные слова.	1	06.12	
14.	Слова-двойники.	1	13.12	
15.	Омонимы.	1	20.12	
16.	Пёстрое семейство синонимов	1	27.12	
17.	Игра «Сколько значений можешь найти?» Великое противостояние антонимов	1	17.01	
18.	Игра «Сходство и противоположность».	1	24.01	
19.	Происхождение татарской лексики. Рост татарского языка.	1	31.01	
20.	Применение татарской лексики.	1	07.02	
21.	Диалектизмы.	1	14.02	
22.	Из глубины веков.	1	21.02	
23.	Игра «Что значат эти выражения?»	1	28.02	
24.	Имена собственные и нарицательные. Откуда ты, имя?	1	07.03	
25.	Древние имена. Новые имена.	1	14.03	
26.	Особенности образования фамилий. Отчества.	1	21.03	
27.	Литературные имена и псевдонимы.	1	11.04	
28.	Времена года. Зима. Весна. Осень. Лето	1	18.04	
29.	Птицы и звери – почему их так называют?	1	25.04	
30.	В гостях у сказки.	1	02.05	
31.	Татарские народные песни.	1	09.05	
32.	Красна речь пословицей.	1	16.05	
33.	Загадки.	1	23.05	
34.	Татарские народные игры.	1	23.05	